



ЗАТВЕРДЖЕНО

ГО "Академія сучасних освітян"

від 02.01.2020р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ «ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА ЯК ОСНОВА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛФЯРІВ В УМОВАХ НУШ»

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1. Загальні положення

Ця освітня програма розроблена на основі типової освітньої програми організації і проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної педагогічної освіти, з урахуванням сучасної державної освітньої політики, концепції «Нової української школи», згідно з чинним Законом України «Про освіту» та Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науковопедагогічних працівників (Постанова КМУ від 21 серпня 2019 р. № 800 зі змінами та доповненнями від 27 грудня 2019 р. № 1133).

Актуальність полягає в необхідності підготовки педагога до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, інструментами професійної діяльності, зокрема, сучасними інформаційними технологіями, на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб педагогів, держави та глобалізованого світу.

Нове сьогодення нашої країни, поступове перетворення її на демократичну, орієнтовану на кожну особистість державу, зумовили масштабні зміни у системі освіти, формулюванні її мети, завдань та методів діяльності. Сьогодні народжується нова школа, у якій учень зможе повноцінно жити, проектувати своє майбутнє, свій життєвий шлях, проявляючи власні здібності та можливості, маючи бажання до самовдосконалення, самоосвіти та самовиховання.

Зміни у філософії освіти здійснюються на основі закону про освіту, яким передбачено сформувати особистість, яка бажає і вміє вчитися самостійно; яка сприймає інформацію і вміє з нею працювати, осмислювати, сортувати, творити.

Партнерські взаємини між учнем, учителем та батьками є однією з ключових засад якісного реформування української школи. І це не дивно, адже лише завдяки порозумінню, співпраці та підтримці кожного учасника

навчального процесу можна досягти позитивного результату. Педагогіка партнерства є актуальною для всіх рівнів шкільної освіти

Засади педагогіки партнерства без перебільшення є основоположними для взаємин батьків та вчителя. Адже саме поведінка дорослих, їхні слова та вчинки є для дітей прикладом для наслідування. Вони впливають на світогляд школярів, на сприйняття ними своєї суспільної ролі, на уявлення про значення навчання у нашому житті.

Завдяки такому підходу батьки можуть повною мірою включитися до навчального процесу. Це дозволить визначити спільне бачення траєкторії розвитку дитини, чітко усвідомити права та обов'язки одне одного, мінімізувати загрозу виникнення непорозумінь. Партнерські взаємини між учителем та батьками дають можливість оперативно реагувати на актуальні виклики та проблеми, а саме відстежувати зміни у поведінці дитини, краще розуміти її вподобання та життєві орієнтири.

У компонентній формулі сучасної школи провідне місце відводиться педагогам нової формації, які перебувають в авангарді суспільних та освітніх перетворень, успішних, умотивованих, компетентних, які є агентами сучасних змін. Такі педагоги виконують в освітньому процесі ролі наставника, фасилітатора, консультанта, менеджера, мають академічну свободу, володіють навичками випереджувального проектного менеджменту (планування й організації навчання, розроблення навчально-методичного забезпечення, оцінювання та ін.), самостійно й творчо здобувають інформацію, організовують дитиноцентрований процес. Отже, закладають надійне підґрунтя для навчання впродовж життя з метою особистісної реалізації. Нова місія педагога розглядається в контексті європейського професіоналізму із збереженням кращих ментальних українських характеристик, європейського виміру педагогічних якостей. Переосмислення соціальної та професійної місії педагога актуалізує необхідність підготовки фахівців, адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, забезпечувати випереджувальність розвитку країни, реалізовувати освітні проекти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо.

2. Цільова аудиторія

Педпрацівники закладів освіти різних типів і форм власності.

3. Напрямок

Формування у здобувачів освіти спільних вмінь для ключових компетентностей.

1.4. Мета

Підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності

педпрацівників відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг.

1.5. Завдання

- надати актуальну інформацію щодо впровадження педагогіки партнерства;
- розвинути уміння й навички налагоджування ефективних форм партнерських взаємин;
- сприяти формуванню й укріпленню цінностей, спрямованих на постійний професійний розвиток відповідно до особистих потреб педагога, а також запитів держави та глобалізованого світу.

1.6. Очікувані результати навчання

Знання й розуміння

- особливостей педагогіки партнерства;
- моделей ефективних форм партнерських взаємин;

Уміння

- застосовувати принципи педагогіки партнерства
- використовувати ефективні форми взаємодії між учасниками освітнього процесу;
- удосконалювати власні викладацькі навички.

2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

2.1. Зміст

Зміст освітньої програми, зокрема цілісний і системний добір дидактичних матеріалів курсу, урахує особливості професійної діяльності педагога і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямами державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитами замовників освітніх послуг. Зміст програми має практичну спрямованість, охоплює: змістовну, практичну (практико зорієнтовану), ресурсну (методичну, інструментальну) складові підвищення кваліфікації педагогів.

2.2. Форми реалізації

Освітня програма передбачає декілька варіантів організації навчання на вибір педпрацівника або адміністрації закладу / району / міста / ОТГ:

- індивідуальну дистанційну форму: педпрацівник здійснює навчання самостійно онлайн (переглядає відеоінструкції та приклади, опрацьовує

навчальні матеріали, виконує практичне завдання й надсилає звіти); за потребою, в будь-який момент звертається за консультацією.

- групову очно-дистанційну форму: за ініціативи педколективу закладу або адміністрації міста / району / ОТГ, організується очний одноденний практичний тренінг на робочому місці педпрацівників для групи від 25 учасників з подальшим доопрацюванням теми кожним педпрацівником дистанційно онлайн.

2.3. Загальний навчальний обсяг за цією освітньою програмою: 30 академічних годин (1кредит ЄКТС).

3. НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

<i>Розробники програми</i>	Вихрестенко Жанна Володимирівна, професійний тренер, сертифікований тренер-коуч, арт-коуч, ігротехнк, засновник тренінгового центру «АКАДЕМІЯ СУЧАСНИХ ОСВІТЯН», викладач кафедри «Педагогіки и психології» Комунального навчального закладу «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів».		
<i>Найменування програми</i>	Програма підвищення кваліфікації вчителів початкових класів закладів освіти з теми: «Педагогіка партнерство як основа освітньої діяльності молодших школярів в умовах НУШ»		
<i>Зміст програми</i>	<i>№ з/п</i>	<i>Тема заняття</i>	<i>Го д.</i>
		<i>Вхідне діагностування. Установче заняття</i>	2
		Реформування системи освіти України в історичному та філософському контекстах	2
		Фасилітація: взаємодія у форматі педагогіки партнерства	2
		Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах Нової української школи	2
		Педагогіка партнерства : співпраця родини, школи, громади у модернізації освіти	2
		Емоційна компетентність. Розвиток емоційного інтелекту.	2

	Діяльнісний підхід в освітньому процесі початкової школи	2
	Форми ефективної взаємодії у вихованні особистості молодшого школяра	2
	Педагогіка партнерства: компетентісний підхід до формування та реалізації освітньої траєкторії молодшого школяра	4
	Педагогіка партнерства як основа освітньої діяльності молодших школярів в умовах НУШ	2
	<i>Тематична дискусія, вихідне діагностування</i>	2
Обсяг програми	1 кредит ЄКТС (24 аудиторні години, 6 годин – самостійна робота)	
Форма підвищення кваліфікації	Очна-заочна форма підвищення кваліфікації	

Питання для самостійної роботи

1. Психолого-педагогічні аспекти технології партнерства та навчання успіхом.
2. Ефективні форми взаємодії дітей молодшого шкільного віку.
3. П'ять характеристик діяльнісного навчання та п'ять сфер розвитку дитини.
4. Діяльнісний підхід в освітньому процесі початкової школи
5. Педагогічний супровід ігрової діяльності молодших школярів.

Список використаних джерел

1. Нова українська школа: poradnyk_dlya_vchytelja (науково-методичний посібник) [Електронний ресурс]. – 2018. – Режим доступу: http://ippobuk.cv.ua/images/2018/2018-02/poradnyk_vchutelu.pdf
2. Пометун О. І. Запровадження компетентнісного підходу – перспективний напрям розвитку сучасної освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.visnyk.iatp.org.ua.
3. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти : [посіб. для вчителів і методистів почат. навчання] / О. Я. Савченко. – [2-ге вид., доп. і перероб.]. – К. : Богданова А.М., 2009. – 226 с.
4. Савченко О. Виховання розумної особистості, яка вміє самотійно вчитися / Початкова школа. - №8. – 2007. – С. 1-5.
5. Сухомлинський В.О. Вибрані твори.– В 5-ти т. / В.О. Сухомлинський. – К. : Рад. школа, 1977. – Т. 5. – С.123.
6. Харишин О. Розвиток пізнавальних інтересів учнів. Активізація розумової діяльності // Початкова освіта. – 2001. - №15. – с.4.
7. Чорна Л.Г. Психологічне забезпечення розвитку творчих здібностей учнів // Обдарована дитина. – 2001. - №5. – с.42.
8. Нова українська школа: poradnyk_dlya_vchytelja (науково-методичний посібник) [Електронний ресурс]. – 2018. – Режим доступу: http://ippobuk.cv.ua/images/2018/2018-02/poradnyk_vchutelu.pdf
9. Пометун О. І. Запровадження компетентнісного підходу – перспективний напрям розвитку сучасної освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу: www.visnyk.iatp.org.ua.
10. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти : [посіб. для вчителів і методистів почат. навчання] / О. Я. Савченко. – [2-ге вид., доп. і перероб.]. – К. : Богданова А.М., 2009. – 226 с.