



ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор ГО
«Академія сучасних освітян»

Жанна ВИХРЕСТЕНКО

13.10.2020 року

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ
ПРАЦІВНИКІВ ІІ МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ОНЛАЙН-
КОНФЕРЕНЦІЇ**

***«Ефективність застосування інноваційних технологій
для формування творчого потенціалу освітян»***

27-30 листопада 2020 року

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Актуальність.

Питання застосування інноваційних технологій для формування творчого потенціалу освітян є надзвичайно актуальним у наш час. Адже саме зараз наша країна потребує людей, які можуть приймати сміливі та нешаблонні рішення, які вміють мислити творчо. Завдання вищої школи і післядипломної педагогічної освіти полягає у тому, щоб зробити особистість педагога більш успішною з точки зору її діяльності, навчити набувати індивідуальну компетентність у процесі фахової діяльності, бути креативним.

У компонентній формулі сучасної школи провідне місце відводиться педагогам нової формації, які перебувають в авангарді суспільних та освітніх перетворень, успішних, умотивованих, компетентних, які є агентами сучасних змін. Такі педагоги виконують в освітньому процесі ролі наставника, фасилітатора, консультанта, менеджера, мають академічну свободу, володіють навичками випереджувального проектного менеджменту (планування й організації навчання, розроблення навчально-методичного забезпечення, оцінювання та ін.), самостійно й творчо здобувають інформацію, організовують дитиноцентрований процес. Отже, закладають надійне підґрунтя для навчання впродовж життя з метою особистісної реалізації. Нова місія педагога розглядається в контексті європейського професіоналізму із збереженням кращих ментальних українських характеристик, європейського виміру педагогічних якостей. Переосмислення соціальної та професійної місії педагога актуалізує необхідність підготовки фахівців, адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні

рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і функції, забезпечувати випереджувальність розвитку країни, реалізовувати освітні проекти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо.

В умовах модернізації української освіти одним із напрямків оптимізації навчального процесу є його спрямування на демократизацію взаємовідносин викладача та учня, що відображається в нових підходах до навчання: створенні сприятливої атмосфери співробітництва, зниженні монологічного викладу матеріалу та дублювання інформації, яка може бути отримана з доступних джерел і переходу до діалогізованого спілкування з учнями в ході навчального процесу, інтенсифікації впровадження в навчальний процес активних методів навчання, які дають можливості для розкриття творчої особистості, розвитку ініціативи, активізації пізнавально-навчальної діяльності учня. «Педагогіка партнерства» є один із факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу.

Нове сьогоднішня нашої країни, поступове перетворення її на демократичну, орієнтовану на кожну особистість державу, зумовили масштабні зміни у системі освіти, формулюванні її мети, завдань та методів діяльності. Сьогодні народжується нова школа, у якій учень зможе повноцінно жити, проектувати своє майбутнє, свій життєвий шлях, проявляючи власні здібності та можливості, маючи бажання до самовдосконалення, самоосвіти та самовиховання. Зміни у філософії освіти здійснюються на основі закону про освіту, яким передбачено сформувати особистість, яка бажає і вміє вчитися самостійно; яка сприймає інформацію і вміє з нею працювати, осмислювати, сортувати, творити.

Освітня галузь трансформувалася хмарними технологіями: від електронної пошти до онлайн-платформ дистанційного навчання. Учні все частіше користуються мобільними телефонами, планшетами та іншими гаджетами, головне призначення яких у більшості на сьогоднішній день полягає у розвагах та іграх, хоча можливості у використанні набагато ширші. Саме тому перед педагогами загальної середньої та вищої освіти постає завдання забезпечити навчально-виховний процес якісними електронними засобами навчання, але не лише для комп'ютерів, а й для інших сучасних пристроїв, які можна було б використовувати для навчального процесу як у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах, так і будучи в будь-якому іншому місці, чи то в місцях громадських зібрань чи то вдома.

Внаслідок цього одним із актуальних питань залишається використання ресурсів мережі Інтернет у навчальному процесі. А такі новітні технології, як віртуальні, веб, хмарні допомагають змінити навчальне середовище, а також зробити освіту більш доступною.

Впровадження STEM-освіти в Україні останніми роками набирає обертів. Адже STEM-освіта – це низка чи послідовність курсів або програм навчання, яка готує учнів до успішного працевлаштування, до освіти після школи або для того й іншого, вимагає різних і більш технічно складних навичок, зокрема із застосуванням математичних знань і наукових понять.

Нині педагоги працюють в умовах нової моделі освіти, реалізації концепції «Нова українська школа», запровадження нових підходів, зокрема STEM-освіти. Сьогоднішня вимагає від педагога працювати на майбутнє, випереджати свій час, що передбачає удосконалення фахової майстерності, постійного аналізу педагогічної діяльності та

внесення коректив відповідно до соціальних запитів протягом всієї професійної діяльності.

Актуальність полягає в необхідності підготовки педагога до реалізації освітньої політики держави шляхом опанування новітніми практиками, технологіями, методиками, інструментами професійної діяльності, зокрема, сучасними інформаційними технологіями, на засадах інноваційних освітніх підходів з урахуванням потреб педагогів, держави та глобалізованого світу.

Зміст освітньої програми, зокрема цілісний і системний добір дидактичних матеріалів курсу, урахує особливості професійної діяльності педагога і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитамі замовників освітніх послуг, розвитку компетенцій учителя, яка включає такі основні компоненти: згуртованість, співпраця, взаємодія, партнерство. Зміст програми має практичну спрямованість, охоплює: змістовну, практичну (практико-зорієнтовану), ресурсну (методичну, інструментальну) складові підвищення кваліфікації педагогів.

Мета програми: підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності педпрацівників відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг. Поділитися ефективними інструментами для упровадження нових методик в освітній процес ЗЗСО

Автори: *Жанна Вихрестенко*, кандидат педагогічних наук, професійний тренер, сертифікований тренер-коуч, арт-коуч, ігротехнік, тренер громадської організації «Academy of Modern Educators» («Академія Сучасних Освітян»), експерт із питань вивчення практичного досвіду вчителів початкових класів під час їх сертифікації, регіональна тренерка НУШ, ЛЕГО; *Віра Чудакова*, кандидат психологічних наук, науковий співробітник Інституту педагогіки НАПН України, науковий кореспондент; *Тетяна Бабко*, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри менеджменту освіти та психології КЗ "Запорізький ОІППО" ЗОР.

Основні завдання програми:

сформувати знання:

- особливості використання нових технологій для навчання;
- нових підходів та практичного впровадження STEM-освіти;
- формування ціннісно-естетичної та психологічної складової сучасного вчителя;
- поняття «педагогіка партнерства» та визначення її місця у структурі інтегральної компетентності педагогічного працівника;
- розкрити змістову сутність поняття «згуртованість», «ненасильницьке спілкування», структуру компетентності сучасного педагога закладу освіти;
- надати аналіз питання креативності та визначення її місця у структурі інтегральної компетентності педагогічного працівника;
- розкрити змістову сутність поняття «компетентність», структуру компетентності сучасного педагога закладу освіти та місце креативності в ній;

розвинути

- установки до професійного самовдосконалення педагогічних працівників;
- сприяти формуванню й укріпленню цінностей, спрямованих на постійний професійний розвиток відповідно до особистих потреб педагога, а також запитів держави та глобалізованого світу.

Форма навчання: дистанційна.

Обсяг (тривалість) навчання: 30 години/ 1 кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

Навчально-методичне забезпечення програми представлено матеріалами для самостійної роботи здобувачів освіти за темами (відеолекції, онлайн-вправи, відеоматеріали, презентації, тести тощо) та списком рекомендованих інформаційних і літературних джерел відповідно до тематики програми.

Програма розрахована на 30 академічних годин та включає 4 тематичних модуля.

Акцент програми сфокусований на розвиток професійної діяльності керівних і педагогічних кадрів з питань:

- Нові технології для навчання.
- Що таке особистість та якими методами її розвивати
- Чому виховання особистості в освітньому процесі є актуальним ...
- Як зробити уроки цікавими та ефективними
- Педагогіка партнерства в дії
- Організація навчання в умовах тривалого карантину: здобутки та виклики у професійному розвитку вчителя
- Ціннісно-естетична та психологічна складова сучасного вчителя.

Цільова група: керівні та педагогічні кадри галузі освіти.

Освітня програма передбачає можливість подальшого розширення та поглиблення професійних знань, умінь, навичок керівних та педагогічних кадрів у системі неформальної та інформальної освіти.

Програмні результати навчання

Знання:

- понять «компетентність», «педагогіка партнерства», «згуртованість»;
- алгоритму використання вправ на розвиток педагогіки партнерства;
- понять «компетентність», «креативність», «творчість»;
- алгоритму використання вправ на розвиток креативного мислення;
- способи організації та вибір інструментів для дистанційного навчання;
- алгоритму використання вправ на розвиток емоційного інтелекту.

Уміння (навички):

- добирати творчі вправи відповідно до мети;
- використовувати універсальні технології;
- удосконалювати власні викладацькі навички;
- забезпечувати практичну спрямованість навчальної діяльності,
- забезпечувати взаємозв'язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом
- розвивати власну ціннісно-естетичну та психологічну складову.

Установки до:

- інноваційності;
- творчості;
- креативності;
- професійного самовдосконалення.

Компетентності:

- інформаційно-комунікаційна,
- інноваційно-дослідницька,
- загальнокультурна,
- комунікативна,
- громадянська та соціальна,
- навички дистанційного навчання,
- навчання впродовж життя.

Документ про результати навчання: сертифікат видається суб'єкту підвищення кваліфікації в електронному вигляді після завершення виконання програми підвищення кваліфікації. Здійснюється онлайн-реєстр виданих сертифікатів з відповідними відомостями підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, зазначеною кількістю академічних годин – 30 год.