



ЗАТВЕРДЖЕНО  
Директор ГО

«Академія сучасних освітян»  
Жанна ВИХРЕСТЕНКО  
01.01.2022 року

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

### *«Забезпечення психічного здоров'я під час війни. Практичні кейси»* ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

#### **Актуальність.**

Ціннісні орієнтири НУШ, нові державні стандарти освіти вимагають нових підходів не лише до організації навчального процесу, але й до оцінювання навчальних досягнень учнів.

Державний стандарт початкової освіти, методичні рекомендації Міністерства освіти й науки України щодо оцінювання в НУШ, Закон України “Про повну загальну середню освіту” визначають формувальне оцінювання серед основних різновидів оцінювання.

Міжнародні експерти послідовно наголошують саме на формувальному оцінюванні як ефективній стратегії підвищення рівня навчальних досягнень учнів. Дедалі більше уваги цьому оцінюванню приділяють українські науковці та вчителі-практики, які, спираючись на власний і міжнародний досвід, намагаються своєю працею якісно змінити підходи до оцінювання в Україні, аби воно сприяло поліпшенню якості освіти та реалізації ціннісних орієнтирів НУШ.

Сучасні педагоги виконують в освітньому процесі ролі наставника, фасилітатора, консультанта, менеджера, мають академічну свободу, володіють навичками випереджувального проектного менеджменту (планування й організації навчання, розроблення навчально-методичного забезпечення, оцінювання та ін.), самостійно й творчо здобувають інформацію, організовують дитиноцентрований процес. Отже, закладають надійне підґрунтя для навчання впродовж життя з метою особистісної реалізації. Нова місія педагога розглядається в контексті європейського професіоналізму із збереженням кращих ментальних українських характеристик, європейського виміру педагогічних якостей. Переосмислення соціальної та професійної місії педагога актуалізує необхідність підготовки фахівців, адаптованих до сучасних соціокультурних умов, здатних творчо працювати, приймаючи нестандартні рішення в ситуаціях ринкової конкуренції, уникаючи стереотипізації і шаблонів, засвоювати нові професійні ролі і

функції, забезпечувати випереджувальність розвитку країни, реалізовувати освітні проєкти національного масштабу, витримувати конкуренцію на європейському і світовому ринку освітніх послуг тощо. В умовах модернізації української освіти одним із напрямків оптимізації навчального процесу є його спрямування на демократизацію взаємовідносин викладача та учня, що відображається в нових підходах до навчання: створенні сприятливої атмосфери співробітництва, і переходу до формувального оцінювання та діалогізованого спілкування з учнями в ході навчального процесу.

Нове сьогодення нашої країни, поступове перетворення її на демократичну, орієнтовану на кожну особистість державу, зумовили масштабні зміни у системі освіти, формулюванні її мети, завдань та методів діяльності.

Зміст освітньої програми, зокрема цілісний і системний добір дидактичних матеріалів курсу, ураховує особливості професійної діяльності педагога і визначається: вимогами суспільства знань щодо забезпечення закладів освіти висококваліфікованими фахівцями; основними напрямками державної політики у галузі освіти; Національною рамкою кваліфікації, освітніми стандартами, вимогами до компетентностей педагогічних працівників; запитамі замовників освітніх послуг, розвитку компетенцій учителя, яка включає такі основні компоненти: згуртованість, співпраця, взаємодія, партнерство.

Зміст програми має практичну спрямованість, охоплює: змістовну, практичну (практико зорієнтовану), ресурсну (методичну, інструментальну) складові підвищення кваліфікації педагогів.

**Мета програми:** підвищення методичного та практичного рівнів професійної компетентності педагогічних працівників відповідно до основних напрямів державної політики у галузі освіти, запитів громадянського суспільства, установ і закладів освіти, освітніх потреб споживачів освітніх послуг. Поділитися ефективними інструментами формувального оцінювання здобувачів освіти ЗЗСО.

**Автор:** *Жанна Вихрестенко*, кандидат педагогічних наук, професійний тренер, сертифікований тренер-коуч, арт-коуч, ігротехнік, тренер громадської організації «Academy of Modern Educators» («Академія Сучасних Освітрян»), експерт із питань вивчення практичного досвіду вчителів початкових класів під час їх сертифікації, регіональна тренерка НУШ, ЛЕГО.

**Основні завдання програми:**

**сформувати знання щодо:**

- ціннісно-естетичної та психологічної складової сучасного вчителя;

- розкрити поняття «формувальне оцінювання» та «інструменти формувального оцінювання», визначення їх місце у структурі компетентності педагогічного працівника;
- поглибити знання про стратегію формувального оцінювання;
- вироблення критеріїв оцінювання;
- алгоритм процесу оцінювання;

#### ***розвинути***

- установки до професійного самовдосконалення педагогічних працівників;
- практичні навички застосування прийомів формувального оцінювання;
- вміння використовувати різні техніки формувального оцінювання;
- цінності, спрямовані на постійний професійний розвиток відповідно до особистих потреб педагога, а також запитів держави та глобалізованого світу.

#### **Форма навчання: дистанційна.**

**Обсяг (тривалість) навчання:** 30 години/ 1 кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС).

**Навчально-методичне забезпечення** програми представлено матеріалами для самостійної роботи здобувачів освіти за темами (відеолекції, онлайн-вправи, відеоматеріали, презентації, тести тощо) та списком рекомендованих інформаційних і літературних джерел відповідно до тематики програми. Програма розрахована на 30 академічних годин та включає 4 тематичних модуля.

**Цільова група:** керівні та педагогічні кадри галузі освіти.

Освітня програма передбачає можливість подальшого розширення та поглиблення професійних знань, умінь, навичок керівних та педагогічних кадрів.

#### **Програмні результати навчання**

##### ***Загальні компетентності:***

1. Здатність застосовувати отримані знання в професійній діяльності.
2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
3. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.
4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
8. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
9. Здатність навчатися упродовж життя.

##### ***Професійні компетентності:***

1. Здатність активізувати новаторську і пошукову діяльність та потенціал емоційного інтелекту особистості в умовах сучасної освіти.
2. Здатність здійснювати ефективну взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу.
3. Здатність здійснювати практичну діяльність засвоєних знань.
4. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно та мультидисциплінарних командах.
5. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.
7. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.
8. Здатність безперервно оновлювати soft skills, що спрямовані на розвиток конкурентноздатної і успішної особистості.
9. Здатність планувати та реалізовувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту відповідно до визначених потреб.
10. Здатність виконувати власні професійні обов'язки, передбачені законодавством для організації освітньої діяльності та роботі з підтримки та розвитку психологічно безпечного освітнього середовища.

**Документ про результати навчання:** сертифікат видається суб'єкту підвищення кваліфікації в електронному вигляді після завершення виконання програми підвищення кваліфікації. Здійснюється онлайн-реєстр виданих сертифікатів з відповідними відомостями підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, зазначеною кількістю академічних годин – 30 год.